

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»

УТВЕРЖДАЮ



и.о. декана ФПК и ППС

 Батчаева М.Д.

«01» 12 2025 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Дошкольное образование»

Составитель: к.п.н., доц.Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год
Протокол № 1 от 16.09.2025 г.

Зав. кафедры  Эркенова А. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
5. Образовательные технологии.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	7
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i>	7
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	8
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
7.1. <i>Основная литература:</i>	18
7.2. <i>Дополнительная литература:</i>	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	21
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	22
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	23
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	23
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Целью изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии педагога; развитие профессиональной компетентности для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы и приемы организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности; методы обучения и воспитания; дидактические принципы в ДОУ.

Уметь: осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса в дошкольном образовании; использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников.

Владеть: навыками отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников; методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации

		<p>в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>
ПК-8.	Способен организовывать	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные

	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
--	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очно- заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	52
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	-
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:-	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Контроль самостоятельной работы	-

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет
---	-------

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
Раздел 1. Методика обучения в области дошкольного образования	14	8	6	-	-	
Тема: Методы обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы обучения.	2	2	-	-	-	
Тема: Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	2	-	2	-	-	
Тема: Педагогические средства обучения дошкольников.	2	2	-	-	-	
Тема: Нравственное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	2	-	2	-	-	
Тема: Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.	2	2	-	-	-	
Тема: Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	2	-	2	-	-	
Тема: Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	-	-	-	
Раздел 2. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	38	6	8	-	24	
Тема: Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста	2	-	2	-	-	

Тема: Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2	-	-	-
Тема: Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ	2	-	2	-	-
Тема: Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	4	4	-	-	-
Тема: Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технологии развивающего и проблемного обучения в ДОУ	4	-	4	-	-
Тема: Занятие как основная форма организации обучения садике. Роль воспитателя в подготовке и проведении занятия	4	-	-	-	4
Тема: Современные обучающие технологии в дошкольном обучении	4	-	-	-	4
Тема: Диагностика процесса обучения в детском саду.	2	-	-	-	2
Тема: Роль воспитателя в подготовке и проведении занятия.	2	-	-	-	2
Тема: Мониторинг развития индивидуальности дошкольника.	2	-	-	-	2
Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения	2	-	-	-	2
Тема: Методика обучения в дошкольном образовании.	2	-	-	-	2
Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в дошкольном учреждении	2	-	-	-	2
Тема: Методика дифференцированного обучения в подготовительной группе	2	-	-	-	2
Тема: Реализация интегрированного подхода	2	-	-	-	2
Всего:	52	14	14		24

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция №1 Педагогические средства обучения дошкольников

Материальные средства обучения. Технические средства обучения.

Лекция №2 Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников

Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

Формы организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

Лекция №3 Методика руководства сюжетно- ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста

Овладение игровыми умениями в раннем возрасте. Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Лекция №4 Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика организации режимных процессов. Содержание деятельности детей на прогулке.

Лекция №5 Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Задачи нравственного воспитания дошкольников. Условия нравственного воспитания дошкольников. Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе.

Лекция №6 Правовое воспитание дошкольников

Конвенция о правах ребенка. Этапы правового воспитания детей.

Лекция №7 Методы обучения детей дошкольного возраста

Методы обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы обучения. Педагогические технологии.

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу

Практическое занятие №1 Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

1. Содержание основных понятий.
2. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.
3. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.
5. Особенности воспитания дошкольников.

Практическое занятие №2 Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

1. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.
2. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
3. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
4. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОУ (комплексных и парциальных).
6. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка

дошкольного возраста.

Практическое занятие №3-4 Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.

1. Сущность и содержание социально-эмоционального развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
2. Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.
3. Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.
4. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Практическое занятие №5 Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ.

1. Что такое «обучение»? В чем состоит своеобразие обучения детей дошкольного возраста? Обучение как способ вхождения ребенка в культуру.
2. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
3. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4. Становление основ учебной деятельности дошкольников. Структура учебной деятельности ребенка.
5. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности.
6. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №6 Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технологии развивающего и проблемного обучения в ДОУ.

1. Принципы обучения детей в педагогическом процессе детского сада.
2. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
3. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
4. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
5. В чем сущность концепции развивающего обучения?

Практическое занятие №7 Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе ДОУ

1. Определение понятия «социально- личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе доу».
2. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность алгоритмизированность и т.д.).
3. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Педагогическая диагностика субъектных проявлений ребенка как составная часть педагогической технологии.
5. Этапность построения педагогических технологий.
6. Основные подходы к классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	ПК-1.1. Знает основные цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	ПК-1.1. Знает основные цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников	ПК-1.1. Знает фрагментарно цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы дошкольников
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ПК-1.3. Владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. Не владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Знает основы воспитательных	ПК-2.1. Знает Основы воспитательных	ПК-2.1. Знает частично основы воспитательных	ПК-2.1. Не знает основы воспитательных

ю воспитательную деятельность	<p>х целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.</p>	<p>целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.</p>	<p>целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.</p>	<p>целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК-2.2. Умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК-2.2. Умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК-2.2. Не умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.3. Владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.3. Владеет частично навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ПК-2.3. Не владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

	и			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовател ьской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательс кой, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Знает частично способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательск ой, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательско й, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Умеет использовать потенциал социокультурн ой среды региона в образовательн ой деятельности.	ПК-3.2. Умеет использовать потенциал социокультурно й среды региона в образовательно й деятельности.	ПК-3.2. Умеет частично использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.	ПК-3.2. Не умеет использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.
	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательн ой среды для достижения личностных, предметных и метапредметн ых результатов обучения средствами преподаваемы х учебных предметов	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательно й среды для достижения личностных, предметных и метапредметны х результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Владеет частично навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Не владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Знает основы организации образовательн ого процесса с использованием современных образовательн ых технологий	ПК-8.1. Знает основы организации образовательног о процесса с использованием современных образовательны х технологий	ПК-8.1. Знает частично основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	ПК-8.1. Не знает основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК-8.2. Умеет	ПК-8.2. Умеет	ПК-8.2. Умеет	ПК-8.2. Не умеет

	использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	частично использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.3. Владеет навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.3. Владеет навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.3. Владеет частично навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.3. Не владеет навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровье сбережение в ДООУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.
11. Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.

12. Здоровье сбережение в ДОУ.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность педагога ДОУ.
19. Воспитание детей в игре. Роль игрушки.
20. Педагогические условия развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
3. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
4. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.
6. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
7. Компоненты дошкольного воспитания:
8. Физическое воспитание.
9. Нравственное воспитание.
10. Умственное воспитание.
11. Социальное воспитание.

12. Эстетическое воспитание.
13. Трудовое воспитание.
14. Экологическое воспитание.
15. Половое воспитание.
16. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
17. Результаты дошкольного воспитания.
18. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
19. Классификация методов дошкольного обучения.
20. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
21. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
22. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». 24. Классификация методов дошкольного воспитания.
23. Методы формирования сознания личности.
24. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
25. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
26. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101526> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ларионова, С. О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-7186-1036-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182700> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-

8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов / под редакцией И. В. Тигрова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-907168-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста: актуальные вопросы теории и практики : монография / И. В. Сушкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-00151-190-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263867> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162234> — Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346> — ЭБС «IPRbooks»

2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

4. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов,

	понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений



Пролито, пронумеровано и
сдано в печать 21 л.
М.Д. Батчаева
2025 г.